



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA



## FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

<b>CÓDIGO:</b>	<b>COMPONENTE CURRICULAR:</b> Direitos Humanos e Diversidades no Ensino de Química	
<b>UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE:</b> Instituto de Ciências Exatas e Naturais do Pontal		<b>SIGLA:</b> ICENP
<b>CH TOTAL TEÓRICA:</b> 60	<b>CH TOTAL PRÁTICA:</b> 0	<b>CH TOTAL:</b> 60

1. **OBJETIVOS****Objetivo geral**

Conhecer e analisar ações e propostas educativas relacionadas aos direitos humanos, as relações étnico-raciais, de gênero, sexualidade, religiosa, de faixa geracional, à educação especial e aos direitos educacionais de adolescentes e jovens, à educação ambiental, e, suas articulações com a Educação em Química.

**Objetivos Específicos**

- Refletir a formação docente em Educação em Ciências e Biologia a partir das perspectivas dos Estudos Culturais, da etnobiologia e da filosofia da diferença.
- Analisar o investimento que a Escola e o Ensino de Ciências e Biologia, dentre outras instâncias e artefatos culturais realizam na (des)construção do apreço às diferenças.
- Identificar políticas públicas e práticas educacionais voltadas aos Direitos Humanos e refletir os tensionamentos e articulações com o ensino de Ciências e Biologia.
- Analisar as aproximações e distanciamentos das produções curriculares que circulam na Educação em Ciências e Biologia voltados a educação ambiental, aos direitos humanos, as relações étnico-racial, de gênero, sexualidade, religiosa, de faixa geracional, à educação especial no contexto escolar.

2. **EMENTA**

Direitos Humanos não é “direito de bandido”; Direitos Humanos e suas violações mais frequentes; Igualdade e Diferença; Repensar a cultura; Máximos e Mínimos Éticos; Hannah Arendt e o conceito de Banalidade do Mal; O que pretendemos com a Educação em Direitos Humanos?; Educação em Química e Direitos Humanos, um diálogo possível?; Relações Ciência, Tecnologia e Sociedade; p Elaboração de oficinas pedagógicas em Direitos Humanos; Elaboração de materiais didáticos em Ciências a partir dos princípios de Educação em Direitos Humanos; Conhecendo o preconceito a partir de oficinas pedagógicas; Oficinas sobre Gênero e Machismo, Questões étnico-raciais e racismo; superação da homo-lesbo-trans-fobia, enfrentamento do preconceito por origem geográfica; Saberes tradicionais e científicos: um tema para a aula de Química?; Elaboração de projetos pedagógicos para aulas de Química;

### 3. PROGRAMA

#### Módulo 1 – Olhares sobre a (In)Diferença

**1- Direitos Humanos como direito de Bandido** – discutir sobre a associação existente entre Direitos Humanos como direitos de bandidos e promover a superação desta compreensão.

**2-Olhar sobre o outro diferente** – as diferenças existentes na sociedade e na sala de aula. Relações de poder entre questões culturais e desigualdades sociais

**3- Repensar a cultura** – compreender o que são culturas e a importância desse conceito para os Direitos Humanos

**4- Tolerância, Máximos e Mínimos éticos** – agir em sociedade: relações éticas e convivência entre diferentes

**5- Hannah Arendt e a banalidade do mal** – discutir sobre a perpetuação histórica de violências a partir do conceito de banalidade do mal

#### Módulo 2– Interlúdio

**6-Educação em Direitos Humanos: um diálogo com os desafios atuais** – princípios da educação em Direitos Humanos

**7- Pensar Educação em Ciências a partir de uma perspectiva de Direitos Humanos** – como é possível relacionar educação em ciências e educação em direitos humanos?

**8- Na práxis: a elaboração de oficinas, estratégias didáticas e materiais didáticos** – a apresentação de possibilidades didáticas para o ensino de ciências

#### Módulo 3– Preconceito, discriminação e intolerância

**9- Oficina Gênero, machismo e homofobia** – realização de oficinas pedagógicas sobre gênero, machismo e homofobia

**10- Oficina Etnia e Racismo** - realização de oficinas pedagógicas sobre questões étnico raciais

**11- Discussão sobre preconceito Geográfico** - realização de oficinas pedagógicas sobre preconceito por origem geográfica

**12- Oficina sobre Sexualidade e combate à homo-lesbo-trans-fobia** - realização de oficinas pedagógicas sobre sexualidades

**13- Oficina sobre saberes tradicionais e científicos.** - realização de oficinas pedagógicas sobre saberes tradicionais e científicos

#### Módulo 4- Elaboração de Projetos para aulas de Ciências: teorizando a prática e praticando a teoria

**14 - Como elaborar um projeto?**

**15- Planejamento coletivo dos projetos** – elaboração de planejamentos para trabalhar com Direitos Humanos e diversidades no ensino de ciências

**16- Apresentação dos trabalhos**

### 4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

[1] LARAIA, R. B. Cultura: um conceito antropológico. Rio de Janeiro. Ed. Zahar, 2008.

[2] OLIVEIRA, R.D.V.L.; QUEIROZ, G.R.P.C. Educação em Ciências e Direitos Humanos: reflexão-ação em/para uma sociedade plural, Rio de Janeiro. Multifoco. 2013 ,105p.

[3] SANTOS, B. S.; MENESES, M. P. Epistemologias do Sul. Coimbra. Almedina Brasil, 2010, 586p.

### 5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- [1] ARENDT, H. A vida do espírito: o pensar, o querer, o julgar. Trad. Antonio Abranches. Rio de Janeiro: Relume Dumará, 1995.
- [2] \_\_\_\_\_. Eichmann em Jerusalém: um relato sobre a banalidade do mal. Trad. José Rubens Siqueira. São Paulo: Companhia das Letras, 1999.
- [3] CHASSOT, A. A ciência é masculina? É, sim senhora! 6ª ed. São Leopoldo: Editora Unisinos, 2013, 136p.
- [4] LOURO, G. L. Gênero, sexualidade e Educação: uma perspectiva pós-estruturalista. São Paulo, Editora Vozes. 1997. 184p.
- [5] \_\_\_\_\_. **Por uma ética mínima e uma educação plural**: 29ª reunião da ANPED, 2006. Disponível em: <<http://29reuniao.anped.org.br/trabalhos/trabalho/GT17-1710--Int.pdf>>. Acesso em 05 jun. 2018.

## 6. APROVAÇÃO

**Hugo de Souza Rodrigues**

UNIVERSIDADE FEDERAL DE  
UBERLÂNDIA

Coordenador do Curso de Química  
Portaria R. 620/2018

**Rosana M. N. de Assunção**

UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

Diretora do Instituto de Ciências Exatas e Naturais do Pontal -  
ICENP.  
Portaria R. 501/2018



Documento assinado eletronicamente por **Hugo de Souza Rodrigues, Coordenador(a)**, em 15/10/2018, às 16:40, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **Rosana Maria Nascimento de Assunção, Diretor(a)**, em 15/10/2018, às 16:41, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [https://www.sei.ufu.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador **0765832** e o código CRC **FAC8CF8A**.