



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
FACULDADE DE CIÊNCIAS INTEGRADAS DO PONTAL
CURSO DE GRADUAÇÃO EM QUÍMICA

FICHA DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: Política e Gestão da Educação				
CÓDIGO:		UNIDADE ACADÊMICA: FACIP		
PERÍODO/SÉRIE: 2º		C.H. TOTAL TEÓRICA	C.H. TOTAL PRÁTICA	C.H. TOTAL
OBRIGATORIA (X)	OPTATIVA ()			
		60	0	60

OBS:

PRÉ-REQUISITOS:

CÓ-REQUISITOS:

OBJETIVOS

Geral: Contextualizar a sociedade e sua influência na elaboração de Políticas Públicas.

Específicos: Analisar historicamente o sistema educacional no Brasil e as condições de sua implementação. Compreender o contexto em que a Lei de Diretrizes e Bases (Lei 9.394/96) foi gerada e suas conseqüências na estrutura do sistema educacional brasileiro. Discutir criticamente a atual Política Educacional, principalmente quanto ao Financiamento e questões referentes ao público x privado. Conhecer os elementos básicos da gestão democrática da educação.

EMENTA

1. Fundamentos históricos do sistema educacional brasileiro
2. A Definição e Implementação das Políticas Sociais
3. Os Novos Modelos de Atuação do Estado e suas implicações na Política Educacional Brasileira
4. A Lei nº 9.394/96 (LDB) e a realidade educacional
5. A gestão democrática da Educação

DESCRIÇÃO DO PROGRAMA

1. **Fundamentos históricos do sistema educacional brasileiro:** A educação jesuítica. A educação no império. A educação na era Vargas. A educação no período militar.
2. **A Definição e Implementação das Políticas Sociais:** A relação Estado x Sociedade;

3. Natureza e desenvolvimento das políticas sociais. A Política Educacional no contexto das políticas sociais. A trajetória da política educacional brasileira: gestão, controle e financiamento.

4. Os Novos Modelos de Atuação do Estado e suas implicações na Política Educacional Brasileira: Caracterizar o contexto sócio-econômico e político, que vem originando as Reformas Educacionais no Brasil, desde os anos 80. Neoliberalismo e a Reforma do Estado. O papel dos organismos internacionais: UNESCO, Banco Mundial. O redesenho dos espaços público e privado (o papel das Ongs).

5. A Lei nº 9.394/96 (LDB) e a realidade educacional: O contexto de aprovação da LDB. Os princípios norteadores da LDB. A educação Básica no Brasil: lei x realidade. A Educação Superior: lei x realidade. A educação no Estado de Minas Gerais. Principais características dos Sistemas de Ensino do Estado de Minas Gerais.

6. A gestão democrática da Educação: A gestão democrática no Brasil no contexto da reforma do Estado. Os Conselhos de Educação e a gestão dos sistemas educacionais.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia básica:

- BRZENZINSKI, I. LDB Interpretada: diversos olhares se entrecruzam. São Paulo: Cortez, **1997**.
- FERREIRA, N. S. C.; AGUIAR, M. A. (orgs.) Gestão da Educação: impasses, perspectivas e compromissos. São Paulo: Cortez, **2001**.
- GENTILI, P. (orgs.) Pós Neoliberalismo: as políticas sociais e o Estado democrático. Rio de Janeiro: Paz e Terra, **1996**.

Referência complementar:

- BRASIL. Constituição (1988). *Constituição da República Federativa do Brasil*. 25. ed. São Paulo: Saraiva, **2000**.
- BRASIL. Lei n. 9.394/96, de 20 de dezembro 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. *Diário Oficial da União*, Brasília, DF, 23 dez. **1996**. p. 27894
- BRASIL. Lei n. 10.172, de 9 janeiro de 2001. Institui o Plano Nacional de Educação e dá outras providências. *Diário Oficial da União*, Brasília, DF, 10 jan. **2001**.
- FERREIRA, N. S. C. (Org.). *Gestão democrática da educação: atuais tendências, novos desafios*. 5. ed. São Paulo: Cortez, **2006**.
- SAVIANI, D. Da nova LDB ao plano nacional de educação: por uma outra política educacional. Campinas: Autores Associados, **1998**.
- SHIROMA, E.O. Política Educacional. Rio de Janeiro: DP&A, **2002**.

APROVAÇÃO

____ / ____ / ____

Carimbo e assinatura do Coordenador do Curso

____ / ____ / ____

Carimbo e assinatura do Diretor da FACIP