



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
FACULDADE DE CIÊNCIAS INTEGRADAS DO PONTAL
CURSO DE GRADUAÇÃO EM MATEMÁTICA

FICHA DE DISCIPLINA

DISCIPLINA: Psicologia da Educação

CÓDIGO:		UNIDADE ACADÊMICA: FACIP		
PERÍODO/SÉRIE: 5º		CH TOTAL TEÓRICA: 60	CH TOTAL PRÁTICA: 00	CH TOTAL: 60
OBRIGATORIA: (X)	OPTATIVA: ()			
PRÉ-REQUISITOS:		CÓ-REQUISITOS:		

OBJETIVOS

Compreender os mecanismos que favorecem a apropriação de conhecimentos, no que diz respeito aos aspectos ligados ao processo de desenvolvimento e aprendizagem da criança e do adolescente, bem como sua repercussão na prática docente em contexto educacional.

EMENTA

O ser humano em desenvolvimento. Correntes teóricas que subsidiam a prática do professor. Necessidades biopsicossociais e o processo de aprendizagem humana. O ser humano em desenvolvimento. A atuação docente na aprendizagem de crianças, adolescentes, adultos e idosos.

DESCRIÇÃO DO PROGRAMA

1. A PSICOLOGIA NA EDUCAÇÃO

- 1.1. Objetivos da disciplina Psicologia na Educação.
- 1.2. A relação da Psicologia com outras áreas de conhecimento.
- 1.3. O que ensinar? Como a criança aprende?
- 1.4. O papel da Psicologia na compreensão do processo ensino-aprendizagem.

2. A ABORDAGEM INATISTA-MATURACIONISTA

- 2.1. As diferenças individuais e a hereditariedade da inteligência.
- 2.2. Padrões de desenvolvimento: o que é próprio em cada idade.
- 2.3. A construção de testes de inteligência.
- 2.4. As influências do inatismo-maturacionismo na escola.

3. A ABORDAGEM COMPORTAMENTALISTA

- 3.1. O que é o comportamentalismo.
- 3.2. Comportamento e aprendizagem.
- 3.3. A criança: condicionamento e modelagem do comportamento.
- 3.4. As pesquisas de Watson e Skinner.
- 3.5. A influência do comportamentalismo na escola.

4. A ABORDAGEM PIAGETIANA

- 4.1. Conhecimento e adaptação: processos de assimilação, adaptação e acomodação.
- 4.2. Os estágios do desenvolvimento cognitivo de Piaget.
- 4.3. O método clínico de Piaget.
- 4.4. A influência da abordagem Piagetiana na escola.

5. A ABORDAGEM HISTÓRICO-CULTURAL – VYGOTSKY

- 5.1. A transformação biológica em histórico-cultural.
- 5.2. O uso dos jogos e instrumentos.
- 5.3. O papel do outro na internalização da aprendizagem.
- 5.4. O papel do signo no desenvolvimento.
- 5.5. A relação entre o pensamento e a linguagem.
- 5.6. A influência da abordagem histórico-cultural na escola.

6. O INTERACIONISMO DE HENRY WALLON

- 6.1. A psicogênese da pessoa completa.
- 6.2. O biológico e o social são indissociáveis.
- 6.3. A relação entre inteligência e afetividade.
- 6.4. Influência da abordagem Walloriana na educação.

7. A ABORDAGEM PSICANALÍTICA DE FREUD

- 7.1. Desenvolvimento sócio-afetivo e psicosssexual da criança do adolescente.
- 7.2. Implicações na educação escolar.

8. O INDIVÍDUO: SER EM TRANSFORMAÇÃO

- 8.1. A criança, o adolescente, o adulto e o idoso: aspectos biopsicossociais.

9. TEMAS ATUAIS EM PSICOLOGIA EDUCACIONAL

- 9.1. Escola é lugar de aprender a aprender, lugar de aprender pensando e compartilhando.
- 9.2. Mitos preconceitos e expectativas que interferem na relação ensino-aprendizagem.
- 9.3. Inclusão Escolar.
- 9.4. A relação Família e Escola.
- 9.5. Disciplina e limites na sala de aula.
- 9.6. A questão da formação do professor.
- 9.7. Reflexões e alternativas para a educação no país.

BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica:

- [1] BARROS, C. S. G., *Pontos de psicologia escolar*. 5ª Edição. São Paulo: Ática, 1991.
- [2] BEE, H., *A criança em desenvolvimento*. São Paulo: Harpeer; How do Brasil, 1977.
- [3] BOCK, A. M. B., FURTADO, O., TEIXEIRA, M. L., *Psicologias: Uma introdução ao estudo da psicologia*. São Paulo: Saraiva, 1999.
- [4] CÓREA-SABINI, M. A., *Psicologia do Desenvolvimento*. 2ª Edição. São Paulo: Ática, 2004.
- [5] FONTANA, R.; CRUZ, N., *Psicologia e trabalho pedagógico*. São Paulo: Atual, 1997. (Série Educador em Construção).

Bibliografia Complementar:

- [6] COLL, C., PALACIOS, J., MARCHESI, Á., *Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia da educação*. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1996.
- [7] CUNHA, M. I., *O bom professor e sua prática*. Campinas: Papirus, 1992.
- [8] DAVIS, C., OLIVEIRA, Z., *Psicologia na educação*. São Paulo: Cortez, 1994.
- [9] FALCÃO, G. M., *Psicologia da Aprendizagem*. São Paulo: Ática, 2001.
- [10] GOULART, I. B., *Psicologia da educação: fundamentos teóricos e aplicação à prática pedagógica*. Petrópolis: Vozes, 2003.
- [11] KUPFER, M. C., *Freud e a educação*. São Paulo: Editora Scipione, 1989.
- [12] MORALES, P., *A relação professor - aluno: o que é, como se faz*. São Paulo: Loyola, 1999.
- [13] MOULY, G. J., *Psicologia educacional*. São Paulo: Pioneira, 1993.
- [14] OLIVEIRA, M. K., SOUZA, D. T., REGO, T.C., (orgs.) *Psicologia, educação e as temáticas da vida contemporânea*. São Paulo: Moderna, 2000.
- [15] TIBA, I., *Disciplina: o limite na medida certa*. São Paulo: Editora Gente, 1996.
- [16] WEISZ, T., *O diálogo entre o Ensino e a aprendizagem*. São Paulo: Ática, 2001.

APROVAÇÃO

____/____/____

Carimbo e assinatura do Coordenador

____/____/____

Carimbo e assinatura do Diretor da
FACIP